

114 年高等教育深耕計畫

【活動集錦】

日期：114 年 6 月 5 日

學校名稱	國立宜蘭大學		
所屬計畫名稱	113 年高等教育深耕計畫 分項計畫四 — 善盡社會責任：社會實踐資源共享，韌性校園永續發展		
活動名稱	【4.2 服務學習】 — 「融入式服務學習課程-綠色營造與美學」		
推動面向	■ 社會責任		
活動日期	2/27-6/2	活動時間	13:00-16:00
活動地點	宜蘭縣休閒農業發展協會 (大進休閒農業區、金雙蛙花卉農園官老爺、富貴田莊、二湖鳳梨館、城南校區)	參與人數	21
活動聯絡人	郭建慧老師	聯絡電話	
活動內容說明			
<p>一、緣起</p> <p>藉由服務學習，實地考察宜蘭縣休閒農業發展協會合作業者(大進休閒農業區、金雙蛙花卉農園官老爺、富貴田莊、二湖鳳梨館、城南校區)環境現況。</p> <p>(一) 認識宜蘭縣休閒農業發展協會</p> <ol style="list-style-type: none"> 宜蘭縣休閒農業發展協會為在地民間組織，長期致力於整合本縣休閒農業資源，擔任整合宜蘭縣休閒農業業者的重要角色。 協會以「生產、生活、生態」三生共構為宗旨，透過串聯農場業者與公部門資源，促進休閒農業的永續發展。 協會理念強調透過產業升級與環境友善營造，提升業者經濟效益與消費者體驗，同時落實自然環境的永續經營。 使命是加強休閒農業經營者的訓練及資訊交流，確保高品質的休閒農業體驗。 <p>(二) 與合作單位討論討論園區規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據綠建築九大指標，分析合作農場的空間規劃、資源利用、環境品質等面向，評估其與永續發展原則的契合程度。 進行現地調查與業主訪談，掌握園區使用現況與未來發展目標，並釐清需求與限制，確立評估與提案範圍。 識別空間使用、環境整潔、動線設計等潛在問題，並依據觀察結果與課堂知識提出具體改善建議與設計構想。 <p>二、實施情形及成效</p> <p>(一) 對服務社區(機構)的實際成效:</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生根據農場條件與業主需求，提出兼具可行性與美感的空間改造構想與 			

案例分析，協助業者擬定規劃方向。

2. 設計強化場域空間使用的友善性與永續性，包括動線優化、植栽配置、生態指標提升等。
3. 提出改善園區整潔度與整體形象的實際建議，讓園區能兼顧實用機能與視覺美學，提升遊客體驗與品牌價值。

(二) 對專業課程的學習效果：

1. 透過實務觀察與理論結合，深化對綠建築指標、場域規劃與生態設計的理解，學會如何將理論應用於實際場域中。
2. 學習完整的空間規劃流程，包括基地踏查、問題診斷、策略研擬與成果提案，提升環境規劃與設計實務能力。

三、綜合檢討

(一) 學生的學習收穫與反思：

1. 認識到空間設計需兼顧業營運目標與使用者多元需求，從場域的「美」延伸至人與環境的友善關係。。
2. 實地調查過程中，學習如何觀察細節、與業主溝通需求，並在有限資源下提出具創意與可行性的規劃方案。

(二) 課程與跨領域整合：

1. 透過與業主互動與老師指導，學生體會設計規劃需具邏輯性與說服力，並培養團隊合作與提案溝通能力。
2. 將「綠色營造」與「美學實踐」融入地方場域，學生更具體理解專業知識如何回應社會與環境需求，為未來職涯奠定基礎。

活動照片



與業主討論場地及吸取知識



與農場老闆進行討論招牌跟製作



發想實作方向及討論



實地整理園區



共同研議實務觀察後的課題及方案



跟業主討論如何進行場域營造改善



課堂討論-製作提案簡報



小組期末提案分享

綠色營造與美學

❖ 教師姓名：郭建慧

❖ 教學助理：莊政緯

場域實作



學生走訪場域，實地觀察環境現況與潛在問題，並與經營者密切互動，了解其空間營運的理念，從中反思空間改善與永續發展之間的多重關聯，並進行創意發想、整合設計提案。場域實作深化學生對環境議題的認知，逐步培養出空間美感的敏銳度。

課程指導



課程結合理論學習、專題講座與案例討論，深入分析場域環境是否符合綠建築指標。學生掌握提案技巧，清晰呈現問題與規劃構想，並透過討論與指導，提出可行建議，深化對資源循環與環境改善的理解，推動場域邁向永續發展。

提案分享

學生在實作過程中透過理論與實務的對照，掌握空間配置等專業技能，並提出具體可行的設計解決方案。拓展合作機構園區空間的多元使用可能，並提升其整體的永續發展價值。此種雙向合作不僅促進學生專業能力的成長，也讓場域實質受益，實現學界與實務單位之間的共創與共贏。



合作機構：宜蘭縣休閒農業發展協會

