

113 年高等教育深耕計畫

【活動集錦】

日期：113 年 06 月 29 日

學校名稱	國立宜蘭大學		
所屬計畫名稱	113 年高等教育深耕計畫 分項計畫四 — 善盡社會責任：社會實踐資源共享，韌性校園永續發展		
活動名稱	【4.2 服務學習】 — 「融入式服務學習課程-水生生物調查技術課程」		
推動面向	■ 社會責任		
活動日期	3/29、4/19	活動時間	13:00-16:00
活動地點	日和教育基金會	參與人數	17
活動聯絡人	陳永松老師	聯絡電話	095525590
活動內容說明			
<p>一、緣起</p> <p>藉由服務學習，增進學生調查實作能力，及了解宜蘭內城水生生物現況。</p> <p>(一) 認識合作地點水生環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內城有多處靜水域及流水域，適合觀察差別及了解放置陷阱的注意事項。 2. 有適合拋網實作的地點。 <p>(二) 與合作單位討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是否有外來物種須注意。 2. 是否有環境問題危害原生種。 <p>二、課程及服務內容說明</p> <p>(一) 使學生增加水生生物調查的基礎及實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 iNaturalist app 記錄。 2. 紀錄後計算生物多樣性。 <p>(二) 認識水生生物對當地的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察是否有外來種及其分布範圍。 <p>(三) 透過實作深入了解生態現場的狀況</p> <p>三、實施情形及成效</p> <p>(一) 對服務社區（機構）的實際成效。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可進一步待討論是否需要移除或如何抑制外來種數量。 2. 了解地區主要魚種。 			

(二) 對專業課程的學習效果。

1. 學習調查不同生物的方法:紀錄 Naturalist app、拋網、陷阱放置等。
2. 生物多樣性計算。

四、綜合檢討

本計畫藉多元學習的教學與服務學習，邀請多位相關課程中屬於望重一方的外聘講師到校聯合授課，並經由各科授課教師整合此些內容以融入式的涵蓋到個別教學科目中，能夠讓修習此些課程的學生有更深刻的學習、體認，並建構以下5個能力（一）批判思考、分析與解決複雜問題；（二）能尋找、評估與使用適切的學習資源；（三）能組成團隊一起合作；（四）能展現有效的溝通技巧；（五）活用知識與智慧，成為終身學習者。

活動照片



學長教學如何收納手拋網



老師示範如何拋網



講解捕獲琵琶鼠魚



小組捕獲眼睛受傷的珍珠母麗魚



學員成功拋出張開的(100分)網



全班前往勘查樣點

水生生物調查技術

教師姓名：陳永松 教學助理：彭珈臻



野外實作

讓學生熟練調查方法及理論，室外練習手拋網的技術，以小組為單位分配調查點位進行調查以落實基本技能，藉此也讓學生多認識周邊的生物，並期能建立當地社區的魚類相名錄。



進行縣境內的魚類相調查並邊移除漁獲中的外來種，以維護原生物種的棲息空間。期待讓修讀本課程的學生具備未來從事水域環境相關調查研究之基礎，並成為保育並守護環境的現代公民。

合作機構：財團法人日和教育基金會