

# 113 年高等教育深耕計畫

## 【活動集錦】

日期：113 年 7 月 1 日

學校名稱	國立宜蘭大學		
所屬計畫名稱	113 年高等教育深耕計畫 分項計畫四 — 善盡社會責任：社會實踐資源共享，韌性校園永續發展		
活動名稱	【4.2 服務學習】 — 「融入式服務學習課程-在地關懷與英語敘事力培養」		
推動面向	■ 社會責任		
活動日期	113/5/15-113/6/5	活動時間	10:00-12:00
活動地點	宜蘭市進士社區發展協會	參與人數	35
活動聯絡人	陳惠如老師	聯絡電話	X7905
活動內容說明			
<p>一、緣起</p> <p>現今資訊流通快速的時代，國際間交流也趨於頻繁。英語是與國際互動的重要語言，除了與國際互動，更不能缺少在地的關懷。將英語與在地連接並培養我們的英語敘事力，使學生能夠成為擁有人文關懷素養的達人便是在地關懷與英語敘事力培養課程的核心目標。藉由服務學習，讓同學們了解到周遭很多不同的宜蘭故事，並且實地走訪當地，讓同學認識宜蘭很多很值得保存的歷史建築，並且了解宜蘭很多具有文化意義的建築正面臨的現況。</p> <p>(一) 認識宜蘭在地文化與歷史特色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進士機堡的由來與在日治時期神風特攻隊的事蹟。</li> <li>2. 宜蘭碧霞宮，台灣少數以岳飛為主神的廟宇之一，了解建立碧霞宮的原因以及其歷史背景。</li> </ol> <p>(二) 與合作單位討論如何帶領學生去認識進士機堡與鑑湖堂周邊的建築</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鑑湖堂的歷史文物與日治時期美軍轟炸的遺跡，和周圍的社區。</li> <li>2. 日治時期進士機堡當時人民的生活經歷，以及現今進士機堡所面臨的危機，像是無人保養與荒廢等問題。</li> </ol> <p>二、實施情形及成效</p> <p>(一) 對服務社區（機構）的實際成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幫助宜蘭景點與在地文化故事推廣並與參與反思活動</li> <li>2. 規劃與宣傳宜蘭進士機堡使更多民眾去參觀，如：同學們可以藉由製作 story map 網站讓更多人認識進士機堡，也讓更多人知道原來在地宜蘭有值得好好保存的古蹟，希望藉由宣傳讓更多人投入募款活動，為進士機堡的維護貢獻一份心力。</li> </ol> <p>(二) 對專業課程的學習效果：</p>			

藉由課堂上的討論,培養執行工作計畫,實踐自我相關的責任義務與團隊合作的能力,也藉由製作story map來讓學生以進士機堡的危機為主軸,讓同學去思考解決問題的方法,不論提出的方法是否可行,都是一種很不錯的解決問題的訓練。

### 三、綜合檢討

#### (一) 事前準備

1. 需要預先了解服務地點當地狀況,才可針對問題點作出改善
2. 根據現有的能力做出提議,符合自我能力所及範圍
3. 設計與服務學習相關的學習單,讓同學們可以藉由上述的問題來去思考這次活動所帶來的收穫與更好的學習成效
4. 如何以所學與見識將想法化為語言與他人推廣與介紹

#### (二) 服務學習後:以下同學們的心得

休健二 范同學:

在服務的過程中,讓我感受到幫助一個地方,讓這個地方變得乾淨、整潔是一件讓人快樂的事情,這個地方變得乾淨,也能讓來這邊使用、活動的人感到舒服、開心,在看到里長去發送愛心便當的時候,也讓我認識到原來在社會上有許多人是需要幫助還有關心的,也覺得這個社區很溫暖,會互相幫助、關懷,也希望能將在這個社區看到的這個精神延續下去,讓這個社會變得更加的溫暖、快樂。

森資二 楊同學:

我覺得是讓自己能不能有一顆熱於助人的心,經歷過這次的服務學習後,我覺得幫助他人是一件很快樂的事情,且看到里長每天都要去送便當給較高齡的民眾,也讓我覺得很佩服他。當今天每個人都會看到別人有困難時,主動去幫忙,這個世界一定會變的更美好,雖然對自己可能是一件小事而已,但對需要幫助的人來說,你幫助他,他也許就會減少很多的負擔。所以當今天有人需要幫忙時,一定要去幫忙,在自己能力範圍內,我也需要幫忙的時候,別人也會來幫助。

生動三 簡同學:

其實我覺得自己已經蠻善良的人,但看到里長那樣的熱心,還是會感染到人的,我還是會想要像他看齊。除了發便當之外,里長還會舉辦很多活動給年長的居民參加,讓他們的生活沒有那麼枯燥乏味,我記得有玩很簡單的桌遊或是請老師來演講,也有帶著他們跳一些比較簡單的舞。我們最初是去參觀進士里機堡,是一個以前停飛機的地方,原本只有老師跟我們介紹,結果里長發完便當就騎車過來跟我們介紹很多東西,雖然有點耽誤下課,不過他的熱情是大家都可以感受得到的。

機械四 張同學:

當初選這堂課是為了達到最低學分門檻,加上聽說這堂課輕鬆,老師很好。但我沒想到的是,即便我是一個喜歡騎機車、幾乎把整個宜蘭玩遍的人,在這短

短一學期所接觸到的在地文化，與我大學四年生活在宜蘭的經歷不相上下。從古代進士楊士芳到現代作家黃春明，從日治時期的神風特攻隊機堡到在地社區的發展協會，這堂課讓我不僅僅是欣賞表面的風景，還能從歷史的角度深度認識宜蘭。我會推薦這堂課給學弟妹，只要有心想認識宜蘭，這堂課絕對會讓他們受益匪淺！

電子三 楊同學：

因為朋友的介紹，我在這學期選了這堂課。平時在宜蘭，我大多時間都待在學校附近，很少會深入探索。藉由這堂課，老師帶著我們參觀了一些宜蘭的地區小景點或古蹟，感受鄉村的溫度，親眼見證景點背後的故事，讓我對宜蘭這個地方有了更深的認識。其中，我對進士里的進士機堡印象最為深刻，在離我們宜蘭大學這麼近的地方，居然有一個日治時代的古蹟。透過製作 Storymap 後，我更加的了解它的背景故事，讓我印象非常深刻。很開心可以藉由這堂課更加了解我的第二家鄉宜蘭。

活動照片



學生與進士里里長合照



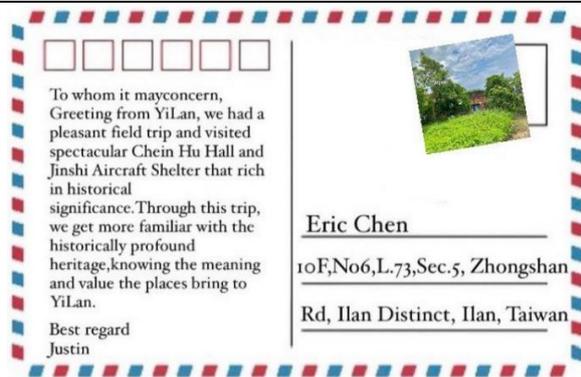
登瀛書院 學生參觀



里長親自介紹鑑湖堂與周邊景點



學生聆聽里長介紹進士里



學生的 Story Mapy 作品 明信片



學生的 Story Mapy 作品 明信片



學生期末成果發表會



學生期末成果發表會



學生服務照片



學生服務照片



學生提出之推廣進士機堡方法(路標)



學生的 Story Map 作品 宜蘭人故事館

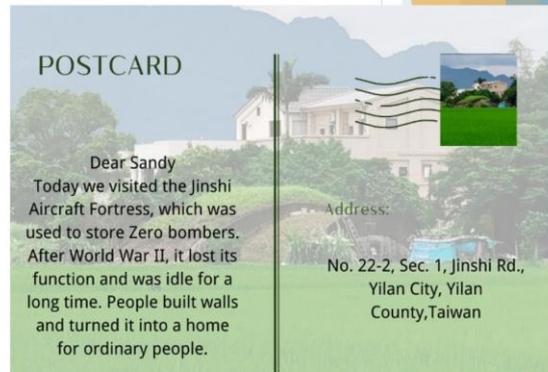
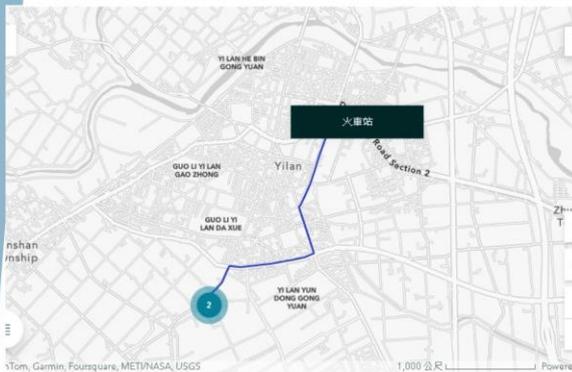
# 國立宜蘭大學 112-2在地關懷與英語敘事力培養

教師姓名：陳惠如 教學助理：黃學霖

現今資訊流通快速的時代，國際間交流也趨於頻繁。英語是與國際互動的重要語言，除了與國際互動，更不能缺少在地的關懷。將英語與在地連接並培養我們的英語敘事力，使學生能夠成為擁有人文關懷素養的達人便是在地關懷與英語敘事力培養課程的核心目標。



## 學生作品



## 校外參訪

112-2校外參訪-碧霞宮、宜蘭人故事館  
課程名稱:在地關懷與英語敘事力培養  
課程教師:陳惠如

**宜蘭漫步**

地點: 碧霞宮周邊  
活動日期: 2024/3/20  
參訪時間: 10:10-12:00

地點: 宜蘭人故事館周邊  
活動日期: 2024/3/27  
參訪時間: 10:10-12:00

112-2服務學習-進士里機堡  
課程名稱:在地關懷與英語敘事力培養  
課程教師:陳惠如

**服務內容**

1. 參訪機堡，進士里機堡，了解它們目前所面對的問題
2. 透過Story Map將他人故事數位化，學習透過地圖的方法，提升同學的英文敘事能力

**學生作品** 用Story Map建立與宜蘭的故事

PostCard How to get to Jinshi Aircraft Shelter from Ban Train Station?

## 學生服務心得

在經歷這次的服務學習服務中我才發現有這麼多獨居老人及身體不方便的人，以及宜蘭真的是一個高齡化很嚴重的地方，許多老人因為子女去異國他鄉工作，所以獨自一人留在宜蘭，我覺得里長為了這些老人所以舉辦了很多活動真的很厲害，這可能已經超出了他本身的工作範圍，但他願意多做很多事來讓這些老人過得更好，希望我也能向里長學習，多多關懷身邊的弱勢族群。

合作機構：進士里社區發展協會



