國立宜蘭大學115學年度第1學期與校長有約座談

學生提問與單位答復

項次	學生提問	回復情形
1	**經管三乙** 1. 現行正規課程教學進度與證照考試之專業範疇、命題實務往往存在許多差異，部分證照所需之關鍵實務知識亦非現有學期必選修課程能完整涵蓋，導致同學在自主準備時面臨無從著手或資源匱乏之困境。 2. 而校內之自主學習成長學生社群制度，主要偏向同儕課外探索性質，申請時程固定於下學期初，且需由學生自行尋覓指導師長，在執行期程、專業師資引導與系統性輔導上，難以即時且全面滿足同學應對當學期或特定梯次證照檢定之迫切需要。 3. 為落實學用合一並增強學生畢業競爭力，建請學校由教務單位協同各學院與系所，系統性盤點各專業領域之證照輔導需求，以微學分課程、暑期或課餘證照實務加強班等多元形式開課，由校方及系所主導延攬校內外專業師資進行系統性輔導，提供具制度化且即時之專業教學支持。	**教務處及教發中心共同回復** 感謝同學對證照輔導與學習資源提出具體建議。學校重視證照對專業學習及就業準備的助益，目前已透過證照輔導、獎補助及自主學習社群等方式提供支持。針對同學提出的課程銜接與輔導需求，說明如下： 1. 以完整的專業能力培育為核心，兼顧全體學生的發展需求：大學課程依各系所教育目標與核心能力整體規劃，除專業知識與實務技能，也重視思考判斷、問題解決及持續學習能力，以支持學生就業、升學及不同職涯選擇。各類證照具有特定的檢定範圍與應試要求，正規課程因而不以逐一對應各項證照考試內容為主要規劃原則，而是奠定可延伸應用的專業基礎，再搭配相關資源支持進階學習。 2. 依專業關聯及共同需求，提供證照輔導與獎補助：各學院及系所依專業領域與學生需求，運用高等教育深耕計畫等相關資源，提供證照輔導及獎補助。相關獎勵與補助依《國立宜蘭大學執行高等教育深耕計畫各項活動及競賽獎勵要點》辦理，實際項目、申請資格及時程依各單位公告。證照輔導的安排須綜合考量其與系所專業及職涯發展的關聯、學生共同需求、檢定時程與師資資源，使有限資源能發揮適切效益。因此，各項證照的支持方式可能不同，包括課程輔導、實作活動、經驗分享或獎補助等。 3. 以自主學習社群支持不同興趣與個別學習需求：自主學習社群由學生依共同興趣或需求主動組成團隊，自行設定目標、規劃活動與進度，並邀請教師提供指導。證照準備可納入社群主題，但社群與證照輔導課程的功能有所不同。同學可在制度規範及核定期間內，彈性安排研讀、討論、實務演練及經驗交流，證照準備亦可作為學習主題。此制度讓不同學習需求的學生，都有機會主動提出計畫並獲得支持，同時培養自主學習與團隊合作能力。社群申請及執行須配合公告期

		程；如有申請或計畫規劃問題，可洽詢教學發展中心。對於申請時程的建議，也將納入制度檢視參考。 4. 具體開課建議由系所評估，作為既有支持的補充：針對微學分、暑期或課餘證照實務加強班等建議，將轉請各系所依專業培育方向、學生共同需求及教學資源評估。同學可提供證照類別、應試時間、參與人數及希望加強的內容，協助系所判斷適合的輔導方式。學校將在兼顧全體學生學習機會與資源合理配置的原則下，持續結合專業課程、證照輔導、獎補助及自主共學，支持學生依自身發展方向深化專業能力。
2	**經管三乙** 1. 本校推動 16+2 週制度目前進入第三個學期，出發點是希望給予師生更多彈性，但在實際修課過程中，班上同學面臨許多執行上的落差。即便是系上不同課程，每位授課老師的進度與規劃也不一致，有些科目在第 16 週就完成期末考，但有些科目卻排在第 18 週考試，或是採取 16 週考完、18 週還要線上報告的模式，導致學生因為還有科目沒考完而無法妥善安排時間或返鄉，失去彈性規劃的意義。 2. 同時期末評量與作業互相疊加，部分課程為了配合這兩週額外增加報告或作業，就算形式上是加分性質，也容易變成實質上的課業負擔。 3. 另外學期初前兩週逢加退選期間，若有些課程因選課人數變動到第三週才正式上課，再加上後續彈性週數的壓縮，會讓整體實質授課時間變得相當有限，直接影響學習成效。 4. 建請學校及教務單位協助釐清期末評量與彈性週的實施方向，建立更一致且明確的排程指引，符合彈性自主的初衷。	**教務處** 1. 感謝同學對本校「16+2 週」彈性教學週制度實施情形提出之建議。 2. 本制度現仍在試行階段，尚未全面施行，故每學期之週次為 18 週，繳交成績亦在 18 週後完成，教師可依課程性質自行選擇安排 18 週皆為實體授課或是採 16+2 週彈性教學方案。 本制度推動的初衷，在於提供教師與學生更多教學及學習安排的彈性，促進自主學習與教學創新。對於同學反映目前各課程期末評量時程不一致、彈性週額外作業增加學習負擔，以及加退選期間與實際開課時間可能影響課程進度等問題，除將轉請各系所提醒教師應妥適規劃課程進度及期末考試、報告及作業繳交時程之安排，降低不同課程間的執行落差，並將納入後續制度檢討與改善參考。

3	**園藝二** 1. 請問為什麼宜蘭大學目前沒有教育學程或師資培育相關的課程？如果學生未來有志於從事教職，但本校沒有教育學程，學校是否有提供其他相關的培育管道？ 2. 另外，近年來願意投入教職的人數與意願受到多方面因素影響，教師人才培育也逐漸成為值得關注的議題。如果大學能在就學期間提供師資培育的機會，除了能讓原本就有志於從事教育工作的學生有更直接的發展管道，也可能讓一些原本沒有接觸過教育領域、但對教學有興趣的學生，有機會進一步了解教師這項職涯。 3. 我認為宜蘭大學位於東部地區，除了宜蘭本地學生之外，也有不少來自花東地區的學生。如果學校能夠成立師資培育中心，讓有興趣的學生在大學四年期間就能修習教育學程、接受教育專業訓練，不僅能增加學生未來的職涯選擇，也有機會培養更多熟悉東部地區環境與需求的教育人才。 4. 因此，我想建議學校未來是否可以評估成立師資培育中心，或將教育學程納入學校長期發展規劃。若目前受到師資、經費或相關制度限制，也希望學校能說明未來是否有逐步推動的可能性。	**教務處** 大學辦理師資培育課程，須依教育部「師資培育法」及相關規定設立師資培育中心並開設教育學程，學校將持續蒐集師生意見，經評估後如確需求，再另行依相關程序申請。
4	**經管三乙** 1. 現行學生生理假之請假規定多以每月 1 日為準，但在實際生活與就學經驗中，每位同學的身體狀況、生理期長度及不適程度各有不同，生理週期的規律性也存在個別差異。部分同學在生理期前兩天身體不適情形特別明顯，或因週期較短而在同一個月內面臨兩次經期，現有之天數或間隔限制往往無法完全貼合個別學生的真實生理需求，反而增加同學在面對身體不適時的出缺勤壓力。 2. 考量學生自主管理能力與健康照護，建請參酌學生個別生理差異，評估將生理假彈性放寬至每月兩天，或放寬嚴格之間隔天數限制，讓相關規範能更貼近學生的實際需求。	**學務處** 感謝您關心學生健康與請假權益。經初步評估後說明如下： 1. 經查目前國內大學生理假規定不盡相同，部分學校採每月 1 日，亦有學校放寬至 2 日，顯示各校係依實際需求及校務管理情形訂定相關規範。 2. 本校現行生理假每月 1 日，若因生理不適持續影響上課，仍可依規定申請病假；另有心理假制度，可依符合規定之事由申請，以兼顧學生身心健康需求。 3. 倘若生理假增加至每月 2 日，連同其他假別，可能增加部分學生缺課日數，尤其實驗、實習及實作課程，仍須審慎評估對學習連續性之影響。 4. 學校將持續觀察學生實際請假情形及整體需求，並兼顧學生健康、學習成效與行政管理，作為未來制度檢討之參考。

5	**經管三乙** 1. 國內多所大專校院如臺師大與臺大等，早已取消傳統量化之操行成績，改以敘明具體事由之獎懲紀錄呈現學生在校表現。現行傳統操行成績多以基本分數起算，在無重大違規之情況下普遍呈現齊頭式給分，難以真實反映學生在校園生活與多元面向中的品德展現與實質付出。 2. 其實學習成果不僅限於班級課堂，更涵蓋社團參與、自主學習、校內外競賽與多元校園服務，這類活動往往是由不同業務單位、指導老師或活動師長直接看見學生的成長與投入，而非單一班導師所能全面掌握。 3. 若能逐步以明確、具體的獎勵與懲處紀錄替代單一量化分數，不僅能更公平且客觀地記錄學生在各個領域的優良表現與榮譽，也能鼓勵各領域師長主動肯定學生的付出，讓成績單與在校紀錄更具參考價值。	**學務處** 感謝同學對本校操行成績制度提出建議，也肯定您對學生多元學習表現及校園服務參與的重視。針對所提建議，說明如下： 1. 經參酌國立臺灣大學、國立臺灣師範大學等校推動取消傳統量化操行成績之作法，本校認同學生在校表現不宜僅以單一分數衡量，應更加重視學生實際參與、品德表現及具體獎懲事實，以更客觀、多元的方式呈現學生在校學習與生活表現。 2. 現行操行成績雖有明確評定標準，惟以基本分數、師長評定及獎懲加減分等方式計算，仍有難以充分反映學生個別差異及多元表現之限制。未來本校將朝向取消傳統量化操行成績制度，改以具體獎懲紀錄及事由呈現學生在校表現之方向進行研議與調整。 3. 考量部分校外獎助學金及相關申請仍設有操行成績門檻，後續將同步評估相關配套措施，包括學生獎懲紀錄證明、獎助學金申請資格認定及相關法規修訂等，以確保制度轉型過程中，學生既有權益不受影響。
6	**經管三乙** 1. 目前校內許多系學會辦公室分散於各教學大樓，在門禁管理上多能依學生作息彈性進出，然而學生活動中心受限於夜間十點之門禁管制，往往中斷社團籌備活動、會議討論或成果排練之連貫性。 2. 學生自主活動與課外學習的需求經常延伸至深夜，若能善用現行學生證感應門禁系統，在兼顧門禁管制的基礎上試辦全天候進出，將有助於更妥善地運用活動中心空間與資源，給予學生更自主的活動彈性。 3. 在安全防護方面，亦可建立同學進出隨手關門、落實身分感應之共識，防範校外人士於非上班時段出入，達成空間自主與安全維護之平衡。建請學校評估先行試辦之可行性，協助社團發展與學生活動之運行。	**學務處** 1. 為兼顧學生課外學習自主性與校園安全維護，學務處已完成試行計畫(兩個月)」之規劃，將於本學期期中考後正式啟動試辦： （1）開放時段與不清場：22:00 後進入夜間延長開放時段，採門禁刷卡管理，不採固定時間強制清場，方便同學使用。 （2）實名刷卡與進出紀錄：夜間進出人員須持本人學生證感應刷卡，透過門禁留存進出時間與紀錄，落實責任追溯與安全控管。 （3）防範擋門與校安防線：為避免因物品擋門導致校外人士擅闖等治安隱患，主出入口將裝設延遲門磁感應警報裝置，若未關妥將發出警示提醒，共同維護場館安全。 2. 共同建立自律公約：試辦期間將同步實施夜間自律：嚴禁過夜留宿：場館僅供活動籌備及學習討論，嚴禁搭設床具、睡袋或過夜住宿。夜間靜音維護：每日 22:00 後全館進入靜音模式，禁止使用高分貝音響及打擊樂器以維護安寧。隨手關門與環境清潔：請同學養成隨手關門之習慣，離場前主動整理環境並將垃圾分類帶離。 3. 後續效益評估：試行兩個月期滿後，學務處將彙整夜間刷卡進出人次、校安巡查紀錄及場館維護狀況進行檢討。若試行狀況良好且同學展現高度自律，將作為後續評估常態延長開放或擴大辦理之重要依據，期能提供同學更友善、自主且安全之課外活動環境。

7	**經管三乙** 現行洗衣機之倒數計時顯示常有時間誤差，導致同學無法準確掌握洗衣進度，增加現場等候時間與衣物久置未取的困擾。隨著校園數位化與無現金支付普及，建請學校於第三學生宿舍新建規劃及既有宿舍設備汰換時，評估引進具備行動支付或多元電子支付功能之機型，免除同學兌換零錢之不便。同時若能結合設備完成運轉之訊息推播功能，將能大幅提升洗衣效率，避免衣物占用機台引發爭議。	**總務處** 1. 目前洗衣機顯示時間為洗衣正常時間不含注水時間，將請廠商加強標示，避免學生誤認。 2. 另查現有宿舍區洗衣機、烘乾機租賃廠商設置之機型尚無多元支付功能，將請租賃廠商評估汰換舊機時，引進具備行動支付或多元電子支付功能與提供智慧洗衣支援手機查詢機台空位與剩餘時間之機型。同時，第三宿舍新建規劃時亦優先納入採購。
8	**園藝二** 生資院學生數很多，上課期間電梯常常不夠用，建議學校能增建電梯。	**總務處** 1. 依建築技術規則建築設計施工編第 55 條規定，6 層以上之建築物，至少應設置一座以上之昇降機通達避難層。目前生資大樓建置 2 部客梯，1 部貨梯，每部客梯可容 20 人/載重 1,350 公斤，貨梯 1 人/載重 1,000 公斤。故 2 部客梯載客量同時可容 40 人次，學生上、下課時間為使用尖峰期，建議避開尖峰期間搭乘電梯，或耐心等待下一趟電梯，或是低樓層者建議改走樓梯，讓電梯讓給真正需要使用的人。 2. 學生建議增建電梯，因目前大樓並無預留增設電梯之升降通道，若確需增建電梯，會破壞建築結構或外觀，故需作細部評估及考量。
9	**外文二、土木一甲** 校內「噶馬蘭大道的沿路」、「食品加工廠沿路附近」、「教穡大樓合作社出去那一側」，晚上都很暗，建議學校能增設路燈。	**總務處** 1. 先請警衛室同仁於夜間巡查，檢視現有路燈及燈桿是否有損壞或照明不足情形，並視實際狀況妥為處理。 2. 後續將邀集相關單位進行現地會勘，了解路段照明需求，並評估照明改善及增設路燈之可行性。 3. 校園照明改善將兼顧師生夜間通行安全與生態環境維護，敬請於改善措施完成前，也請師生夜間行走時，儘量選擇照明較充足之主幹道通行，以維護自身安全。 **校友服務中心** 噶馬蘭大道的沿路設計燈箱若是光源不足導致影響學生安全，將會與總務處一同評估增加路燈之可行性，以確保學生安全。

10	**休健三** 是否能增列一筆固定預算用於定期維護萬斌廳的鋼琴。	**總務處** 1. 經評估現行使用狀況與資源效益，萬斌廳鋼琴目前主要配合場地借用使用，因整體使用率不高；且為使經費運用符合實際需求，現行做法係由借用單位依活動需要，於使用前自行安排調音，以確保演出當下的音準品質。 2. 此外，萬斌廳位於地下一樓，地點較為隱蔽，且屬大型講演活動場地，並不適合開放同學隨時進出練習；目前同學練習鋼琴主要仍以學生活動中心為主。 3. 感謝你的建言，若對場地使用或設備維護有其他想法，歡迎隨時與我們聯繫。
11	**化材二乙** 建議夏天在體育館三樓跑道上課的時候，可以開放冷氣，避免室內空氣不流通導致悶熱，造成身體不適。	**運教中心** 依目前處理流程室內溫度太熱或過悶時即會啟動空調，請至管理員室反應。
12	**外文二** 學校體育場館設施應是優先學生使用，最近假日非常多校外人士到學校來用，導致我們學生都沒有場地。校外人士應該以宜蘭運動中心為主才對。還有就是我們學校對校外人士的收費太便宜了，所以都會來我們學校使用場地，建議能調高校外人士使用的費用，或者像宜運一樣區分離峰、尖峰時段等等。 例如:宜運羽球場場租離峰 290-尖峰 490 元、宜大場租才 200 元。	**運教中心** 1. 本校體育場館以提供校內師生教學、訓練及運動休閒使用為優先原則。對於您反映假日場地使用需求較高的情形，學校將持續觀察場地使用率及校內外使用情形，適時檢討場地分配與管理方式，以兼顧學生使用權益。 2. 體育場館日常營運須負擔水電、設備維護、環境清潔及人員管理等費用，僅依靠校內師生會員費及門票收入，尚不足以支應相關營運成本。因此，適度開放校外人士付費使用，除可提高場地使用效益，也有助於維持場館設施品質，讓校內師生享有良好的運動環境。 3. 大學除提供師生教學與學習環境外，亦肩負服務社區及促進全民運動的社會責任。在不影響校內師生正常使用的前提下，適度開放體育設施供社區居民使用，有助於促進學校與地方的良好互動。 4. 有關建議調高校外人士場地使用費用，學校已進行相關檢討，並自 116 年起調高校外單位場地租借收費標準。未來也將持續參考鄰近運動場館收費情形、尖峰與離峰使用需求及實際營運成本，作為後續收費制度調整的參考。

13	**森資一** 希望生資大樓各樓層可以增加垃圾桶的數量。	**生資學院** 配合本校垃圾清運措施，目前生資大樓垃圾管理方式說明如下，希望同學諒解並配合作業: 1. 在生資大樓1樓乙梯樓梯間設有垃圾桶，專供師生在1樓上課時使用。 2. 生資大樓各樓層分屬院內學系管理，在各系系辦公室大多設置有一般垃圾桶、資源回收垃圾桶，可提供系上同學就近使用。 3. 各實驗室的垃圾，需自行收集後，在定點清運時間拿到生資1樓後門交給資源回收車，或自行送至資源回收屋。 4. 同學在所屬樓層，即可就近使用系辦公室的垃圾桶。
14	**休健四** 葛馬蘭大道及體育館一樓附近都有土木系測量時標註的記號，打掃時完全清洗不掉，可以請同學下次標記的時候使用粉筆，不要用立可白之類的。	**土木系** 感謝同學提醒。土木系未來將更謹慎地處理相關標記作業;如後續有課程與研究需求時,系所會提醒學生優先使用較易清潔的粉筆作為主要標記工具。