

113 年高等教育深耕計畫

【活動集錦】

日期：113 年 6 月 4 日

學校名稱	國立宜蘭大學		
所屬計畫名稱	113 年高等教育深耕計畫 分項計畫四 －善盡社會責任：社會實踐資源共享，韌性校園永續發展		
活動名稱	【4.2 服務學習】 －「融入式服務學習課程- HD 心理健康與發展課程」		
推動面向	■社會責任		
活動日期	113.4.10-5.17	活動時間	10:00-12:00、13:00-15:00
活動地點	金山復健中心	參與人數	3
活動聯絡人	陳德群老師	聯絡電話	0922420165
活動內容說明			
一、緣起 金山復健中心則是協助精神疾病患者復歸社會的中途之家。透過本校學生的協助，使精神疾病患者有對象練習復歸社會所需的社交技能，使復歸過程更為順暢。本校學生也能藉由服務學習，了解中途之家是如何扶助、照護患者。 (一) 認識服務目標 1. 協助設計、規劃及帶領慢性精神病患從事簡單靜態工藝、食品系列製作活動與動態團康互動遊戲，以增進其人際交往能力與其住院生活品質。 (二) 與合作單位討論服務時間與細節 1. 社區服務(6~10 小時)：學生根據自己的專長或興趣，配合自己與機構的時間，以小組為單位前往服務，每小組 3~8 人，於本學期內完成至少 10 小時之服務。 2. 小組討論：針對學生於服務過程的經驗，採小組團體督導模式，進行小組討論與分享，教師針對學生遇到的問題，引導找出解決方法。 二、實施情形及成效 (一) 對服務社區（機構）的實際成效： 1. 可從活動中、生活中與互動中得到有關實際精神疾病相關的專業知識與技能。 2. 體會同理他人，對於弱勢團體有更深一層的了解，將害怕與恐懼的反應驅除。 3. 深入地去體會這個世界上的另外一處角落，有這樣子的人群，幫助他們、理解他們並且接納他們回到我們的社會中，一起生活下去！ 4. 對金山復健中心的患者而言，亦可服務 100 人次以上，協助其情緒與			

社交功能穩定。

(二) 對專業課程的學習效果：

1. 透過課程教學與專題講演，使學生了解精神疾病的成因與服務機構的需求現況。
2. 藉由實際參與機構的服務學習，能深化學生對心理疾病患者的了解，增強學生參與關懷社會弱勢族群意願並提升動機與行動力照顧自身心理健康。

四、綜合檢討

(一) 行政困難：

1. 現代的學生部分不會主動參與，對事物的敏感度也不夠，參與率低。之後可跑班宣傳，並說明的詳盡些，吸引學生參加。
2. 通識課程服務學習參與學生來自各科系，要安排共同服務時間不易，且行前通知與相關資訊不易確實傳達。提前創立各個連絡群組，方便資訊傳達。

(二) 敲定服務時間些許困難：

1. 機構釋出的可服務時段是大多同學都有修課的時段，故若學生有意願參加，也可能因為時段問題而退縮。可能需要和機構討論更改服務學習模式，避免時段衝突。

活動照片



和復健中心學員聊聊天



陪學員一起製作手工



與學員一起活動筋骨



在學員身後保護他們，避免受到碰撞



學員興奮地向服務同學分享袋子裡的東西



與學員相互分享人生故事

心理健康與發展

教師姓名：張松年老師 教學助理：陳玟卉

協助設計、規劃及帶領慢性精神病患從事簡單靜態工藝、食品系列製作活動與動態團康互動遊戲，以增進其人際交往能力及其住院生活品質，讓學生深入地去體會這個世界上的另外一處角落有這樣的一群人，幫助他們、理解他們並且接納他們回到我們的社會中，一起生活下去！



同學與學員互動聊天，交換一些人生小故事，除了可以讓學員刺激大腦活動，也讓同學獲益良多。



同學跟著學員一起運動動動筋骨，除了可以促進學員身心健康，也讓同學學習耐心地幫助他人。



同學跟著學員一起從事靜態工藝，除了可以在過程中了解彼此際遇，也能藉由靜態活動培養學員的專注度。

執行：社區服務（6~10小時）

學生根據自己的專長或興趣，配合自己與機構的時間，以小組為單位前往服務。透過團康與簡單工藝品製作，可豐富病患的生活，並協助維持人際互動的基本功能，使精神病患者有對象練習復歸社會所需的社交技能，使復歸過程更為順暢！

合作機構：金山社區復健中心