

國立宜蘭大學106學年度第2學期特教推行委員會會議紀錄

時間：107年3月14日（星期三）中午12：00-13：00

地點：行政大樓5樓第2會議室

主持人：張學務長介仁

出席者：如簽到表

紀錄：吳仙琦

壹、主席致詞：

一、感謝老師、家長、特教代表之參與，請各位可以踴躍發言進行業務交流。

貳、上次會議決議事項執行情形：

參、業務報告：

一、學生諮商組

(一)106學年度第2學期身心障礙人數各項統計（詳見附件2，P.2）。

(二)106學年度第2梯次特教生提報鑑定名冊（詳見附件3，P.3）。

1.對象

- 大二以上〈含碩、博生〉未提報鑑定亦未放棄之學生。
- 判為疑似生之學生。
- 新增疑似之身心障礙學生。
- 鑑輔會證明已超過有效期限學生。

2.人數

| | 送鑑定 人數 | 放棄特教生 身份人數 | 通過鑑定 人數 | 判為非特生 |
|-------|-----------|---------------|------------|-------|
| 106-1 | 5 | 2 | 3 | 0 |
| 106-2 | 17 | 2 | 鑑定申請中 | 鑑定申請中 |

(三)106學年度第1學期教育部補助大專校院輔導身心障礙學生工作成果
（詳見附件4，P.4-9）

(四)106學年度第2學期教育部補助大專校院輔導身心障礙學生工作計畫
（詳見附件5，P.10-14）

(五)106學年度教育部補助大專校院輔導及招收身心障礙學生計畫經費執行事宜，敬請各系配合（詳見附件6，P.15）。

1.依教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點，鼓勵系所提供身心障礙學生升學大專校院甄選名額及後續推展特殊教育工作。(6萬元/人)，惠請各系依學生個別需求使用（請購單核章流程時請會簽學生諮商組）另敬請注意經費使用注意事項如下。

(1) 設備費：107年4月30日前核銷完畢。

(2) 業務費：第一期 107年6月30日前執行完畢(60%)。

第二期 107年11月30日前執行完畢(40%)。

- 協助同學費：需有協助同學之進用表、服務記錄表。
- 課業輔導費：需有協助同學進用表、課輔記錄表、期末課輔滿意度調查表、課輔照片。
- 學生輔導活動費：需有活動集錦(含活動照)。
- 會報費：需有活動集錦(含活動照)。
- 教材與耗材費：學生學習相關之教材與耗材。

2.請各系於 107年12月10日前彙整相關表格資料及成果摘要，並將電子檔寄給謝馨穎老師 hyhsieh@niu.edu.tw，以利報部結案。

(六)107年度教育部大專校院特殊教育業務辦理情形書面審查工作

1.本校 107年6月29日前須提送「大專校院輔導身心障礙學生工作辦理情形」-學校自我檢核審查表，會後將請相關業務主責單位於 107年3月30日前填寫審查資料及提供佐證資料(PDF檔)，並將電子檔寄至謝馨穎輔導員 hyhsieh@niu.edu.tw，以彙整資料。

二、生活輔導與軍訓組

(一)106學年辦理身心障礙學生（本人）學雜費減免人數統計

| 學制 學期 | 日間學制 | 進修學制 | 合計 |
|----------|------|------|----|
| 上學期 | 52 | 3 | 55 |
| 下學期 | 51 | 3 | 54 |

(二)106學年度身心障礙學生住校人數統計

| 宿舍別 學期 | 男宿 | 女宿 | 合計 |
|-----------|-----|-----|-----|
| 上學期 | 36人 | 10人 | 46人 |

| | | | |
|-----|------|-----|------|
| 下學期 | 28 人 | 8 人 | 36 人 |
|-----|------|-----|------|

三、營繕組：國立宜蘭大學無障礙校園環境改善工程（詳見附件 8，P.18）

參、 臨時動議：

一、 森林暨自然資源學系代表意見：

- 建議學生若未完成學雜費減免除了通知學生家長亦可知會系所協助。
- 李東松輔導員回應: 106-1有學生因故未完成減免申請，謝謝森資系的幫忙，是由助教熱心協助學生及家長完成減免。
- 建議讓系所了解特教學生的類型及需求。
- 吳鳳珠組長回應:自己也擔任老師的角色，可以理解老師在教學現場教授學生常見的想法，也觀察到有一部份的特教學生是隱性的，從學生外觀或剛任課接觸時並不容易知悉學生的狀況；目前可藉由學生同意後，收到資源教室寄發的任課通知，內容可讓老師可以了解學生個別的狀況並有建議事項可作教學輔導參考。
- 吳仙琦心理師回應:資源教室皆會評估學生危機程度及視學生需求，主動參加系所會議或至班級進行宣導，有需要的系所可連絡資源教室；另工作計畫中亦有規畫特教研習如宣導講座，惟目前常見師長教學繁忙，參與率較低，歡迎教職員工可參與特教研習活動。

二、 特教專家代表意見：

- 就工作成果來看支持項目非常多元，如協助同學和課業輔導、心理諮商、工讀等資源，而學校學障學生及自閉症學生比例最多，這兩類學生如何取得課輔及活動的服務資源；另外是否有提供情緒障礙學生的協助管道，如心理諮商的服務。
- 吳仙琦心理師回應：資源教室每學期於期初時均會修訂學生個別化支持性計畫簡稱ISP以調查學生需求，藉此可讓學生依個別狀況及需求，清楚知道課輔申請的資源及管道，並透過會報的方式，讓學生了解資源教室的活動內容。另外自閉症類學生因特質影響，一般而言建議參加屬性較為彈性的活動，如單次的主題活動，以利放鬆及一般社交訓練，例如會報活動、自強活動、桌遊活動，團體結構化的活動如成長團體，實際上邀約因特質影響有難度，但仍會依個別狀況鼓勵參加；情緒障礙類別學生，亦有提供心理諮商服務，並運用任課通知、導師資源、家庭諮詢、校內外各項資源等方式協助學生。

三、 家長代表意見:

- 很開心自己的孩子從大學到碩士都在宜蘭大學讀，就學期間也能感受孩子的進步，因孩子本身有罕見疾病，但無身心障礙手冊，只有教育部核發的特教鑑定證明，將來無法像持有身心障礙者手冊者，享有就業方面的社政資源，希望學校能幫忙學生，提供就業方面的資源。
- 吳仙琦心理師回應:目前本校持續辦理各項就業協助的活動，如就業輔導組，可協助同學們作就業前的準備，諮商組亦規畫了生涯探索團體及微型創業實踐團體等活動資源協助同學生涯規畫；資源教室均參照學生個別化支持性計畫提供轉銜輔導活動作就業前之準備；無手冊者亦可透過轉銜方式向勞工處或就業服務站諮詢就業資源。

陸、散會：13：00