

113 年高等教育深耕計畫

【活動集錦】

日期：113 年 11 月 29 日

學校名稱	國立宜蘭大學		
所屬計畫名稱	113 年高等教育深耕計畫 分項計畫四 — 善盡社會責任：社會實踐資源共享，韌性校園永續發展		
活動名稱	【4.2 服務學習】 — 「融入式服務學習課程-環境規劃與分析」		
推動面向	■ 社會責任		
活動日期	11/29	活動時間	09:00-17:00
活動地點	利澤焚化廠	參與人數	75
活動聯絡人	張章堂老師	聯絡電話	0939034143
活動內容說明			
<p>一、緣起</p> <p>藉由服務學習課程，將教室的學習環境延伸至教室外，增加學習戶外生活技能的機會，喚起學生的好奇心，激發學習興趣，提昇教室外教學活動的層次。同時能讓學生加強其對教室中所學知識的記憶及理解，並能藉助活動的進行來展現其對知識的應用，從直接體驗中來學習相關知識的分析與組合，達到學以致用，認識到原來課程可以不用一直無聊的在課程上被動接收老師的上課內容。</p> <p>(一) 認識台灣垃圾處理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資源回收的重要性。 2. 透過垃圾燃燒發電，達到能源再利用。 <p>(二) 與合作單位討論垃圾處置相關之環境工程與規劃分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何有效垃圾分類。 2. 垃圾處理是否有更好的處置方法。 <p>二、實施情形及成效</p> <p>(一) 對服務社區（機構）的實際成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可透過服務學習讓同學對環境教育產生興趣，未來從事相關工作或投入相關產業內，機構能吸收更多人才。 2. 了解垃圾處置過程，協助垃圾分類，並思考相關環工專業能提供的規劃分析或工程手段，能夠有效解決垃圾造成的環境問題。 <p>(二) 對專業課程的學習效果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 營造學生優質服務學習與環境教育學習環境，並藉服務學習概念認知與價值澄清之過程，提升學生瞭解實踐服務學習之重要性。 2. 提升學生服務學習環境知識，並進一步提升其環境技能與態度，以期能將之轉化為具體行動，落實正向環境保護行為並有效解決生活上所面臨的環境問題。 			

3. 透過各種服務學習與環境教育充實學生環境知識，引發學生對環境覺知與敏感度，並鼓勵於生活身體力行，落實環境保護行為。

三、綜合檢討

(一) 經費與時間問題:

1. 課程時間安排上較難安排多次服務學習。
2. 安排一次參訪，所花費的車資，伙食費與參訪費等各種開銷很多，經費需要妥善規劃。

(二) 人員參與積極性:

1. 當講解注意事項時，可能比較枯燥，有些人不會專心聽，需思考如何引起參與人員的興趣。
2. 有些人抱著遊玩景點的心態前往，該如何讓他們投入在服務學習課程上，讓他們體驗到服務學習的目的。

活動照片



講師介紹廠區操作



各組觀摩垃圾處理



講解節能減碳重要性



講解垃圾與回收方法



了解河川生態保育



講解氣候變遷對生態影響

環境規劃與分析

教師姓名：張章堂 教學助理：呂韋辰

時間:2024年11月29日

地點:利澤焚化廠

藉由服務學習，將教室的學習環境延伸至教室外，同時能讓學生加強其對教室中所學知識的記憶及理解，並能藉助活動的進行來展現其對知識的應用，從體驗中來學習相關知識的分析與組合。



透過參訪利澤焚化廠，讓同學們可以更認識垃圾是如何被回收處理，並且從中了解資源回收的重要性，將所學與服務結合。

前往廠區觀摩前，聽從安全防護宣導，在參與服務學習的同時，也要注重安全防護措施，避免出現意外傷害。

合作機構：宜蘭西區扶輪社