

113 年高等教育深耕計畫

【活動集錦】

日期：113 年 10 月 16 日

學校名稱	國立宜蘭大學		
所屬計畫名稱	113 年高等教育深耕計畫 分項計畫四 — 善盡社會責任：社會實踐資源共享，韌性校園永續發展		
活動名稱	【4.2 服務學習】 — 「融入式服務學習課程-中國俗文學」		
推動面向	■ 社會責任		
活動日期	113/10/16	活動時間	12:00-15:00
活動地點	鄂王社區發展協會	參與人數	49 人
活動聯絡人	陳雀倩老師	聯絡電話	0981599280
活動內容說明			
<p>一、緣起</p> <p>藉由服務學習，實際參與鄂王社區的踏查、聆聽林銘信講師對周遭的導覽，認識鄂王社區重要的歷史意義和文化意涵，進而理解社區服務學習的精神以及在地淵源流長的文化傳承之重要性，並讓大學生們體悟到社區回饋的意義，以及反思如何改善現況。</p> <p>(一) 認識鄂王社區</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 楊士芳紀念林園介紹。 2. 百米圍牆踏查。 3. 西堤晚眺遊歷。 4. 碧霞宮的認識。 <p>(二) 與合作單位討論如何改善現況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由繪製可愛版地圖，並附上各區的特色說明，令人耳目一新。 2. 保持在地特色，並利用社群軟體推廣出去，以實踐宜蘭在地的文化傳承。 <p>二、實施情形及成效</p> <p>(一) 對服務社區（機構）的實際成效：</p> <p>透過活動擴展宜大學生對鄂王社區的認識和印象，讓更多學子關注社區的傳統意義和傳承的方向；於 HA 中國俗文學課堂中亦有小組針對鄂王社區製作相關主題和探究，表現成果令人感到亮眼和欣慰，深刻覺得在大學通識課程注入在地文化社區的連結有其必要性。</p> <p>(二) 對專業課程的學習效果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養宜大學子擁有助人、博愛、積極主動的行為。 2. 透過服務學習活動促使同學對自己家鄉的文化變遷進行回憶和反思。 3. 服務學習課後，學生自發蒐集製作鄂王社區相關探究的期末專題，不可不謂是一個優良的學習效果。 <p>三、綜合檢討</p> <p>(一) 活動當天：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動時間偏短且有陣雨，尚有許多地景等待踏查和認識，因為雨天難免行程會受到影響。往後將盡量避免在梅雨季節的時候安排服務學習校外課程，將可延長課程的時間。 			

2. 由於當日有同學在出發的前五分鐘才抵達，多餘的便當已發放完畢，所以未來可以設置同學最晚的集合時間，否則將不給予便當發放。

(二)事前安排：

1. 可以事前先了解社區背景，和講師有更多討論空間。
2. 可先讓學生看過鄂王社區的介紹影片，使在實地踏查時就能更加有印象。
3. 可以輔助該社區將其形象更廣泛的推展出去，例如往後可進行班級小組的踏查影片的分享。

活動照片



講師行前說明及地圖導覽



講師介紹光大巷藝術圍牆



楊士芳紀念林園大合照



講師介紹西勢大溪水文圖



課後鄂王社區回饋卡片



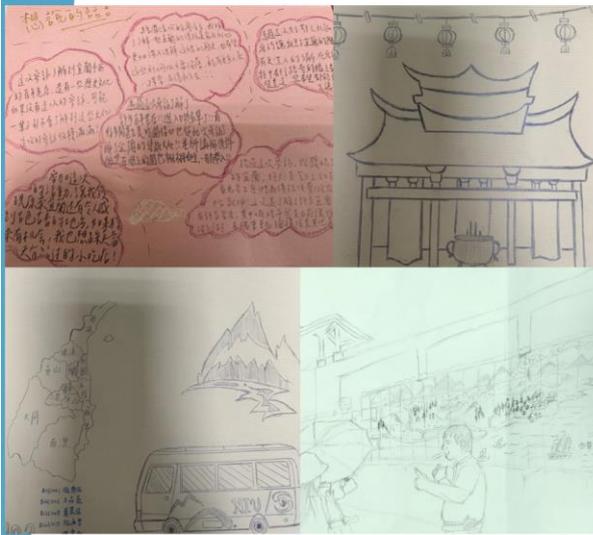
光明寺結尾大合照

HA 中國俗文學

教師姓名：陳雀倩老師 教學助理：洪念希

服務內容

透過參與鄂王社區的服務學習與聆聽踏查導覽，了解到社區服務的精神以及體悟職人工匠文化傳承的不易，以棉薄之力回饋社區。



服務目標

- 1、了解宜蘭河對於鄂王社區發展的歷史意義；百米藝術圍牆蘊涵的傳統藝術文化的意義；碧霞宮悠久的民間信仰與常民的連結。
- 2、培養一顆博愛文化、熱心助人的心。認識與了解鄂王社區文化傳承的重要性的侷限性；以及周邊職人文化的精神。

服務日誌

透過這次的服務實踐，讓我更加了解宜蘭河的文史風情，不單是民間信仰的信念，更多的是了解宜蘭過往的藝術活動的軌跡，對於地方傳統文化的保護與傳承，鄂王社區使過往的歷史記憶不被忽視，甚至能發揚蘭陽平原之光。



服務機構介紹

鄂王社區發展協會於民國九十二年十二月七日正式成立，面積0.1836平方公里，居民332戶，人口949人，有鑒於傳統文化逐漸流失，本社區協會為恢復社區共同記憶，凝聚居民情感，積極開辦各類社區總體營造相關工作，包含社區會議文史調查、人文及藝術活動、工藝產業、環境美化等等，目的在於如何重現社區紋理環境形式及發展永續性的社區發展內容。

合作機構：鄂王社區發展協會